


Город Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 20

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
школьного
методического
объединения учителей
иностранного языка
от 29.08.23 № 1
 / Кравченко
Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР
 / Пахолка С.В.
Дата 30.08.2023

« УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ
№ 20

С.В.Ленецкая
приказ от 31.08.2023 №
240-0


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2023 – 2024 учебный год

уровень общего образования: основное общее образование, 8Б класс

количество часов: 99 ч.

Учитель: Морозова Анастасия Дмитриевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8А класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 20 на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа Минобрнауки России от 23.03 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ № 20.

На изучение английского языка в 8 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа в неделю, предусмотренных федеральным компонентом учебного плана школы, что состав

ляет 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы на реализацию программы по английскому языку в 8А классе запланирован 99 часов (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Прохождение программного материала в 8 классе будет обеспечено за счет прохождения тем «Подготовка к тесту. Обобщение и повторение», «Работа над ошибками. Практика устной речи», «Практика устной речи. Обобщение и повторение» за 1 час вместо двух часов.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекса, состоящего из следующих компонентов:

1. Учебник “Английский в фокусе 8”, рекомендованный МО РФ, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
2. Книга для учителя к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
3. Аудиодиск к учебнику “Английский в фокусе 8»

Основное назначение предмета «Иностранный язык» - овладение умением общаться, поэтому ведущей целью данной рабочей программы является формирование у школьников коммуникативной компетенции. Под ней понимается способность осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение и понимание текста, письмо). Достижение минимально допустимого уровня коммуникативной компетенции позволит учащимся вступать в контакт с подростками других стран. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения (говорение, аудирование , чтение, письмо), формирующиеся на базе языковых знаний и навыков (фонетических, лексических, грамматических), а также общих социокультурных знаний, умений и навыков.

Обучение ИЯ в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

Изучение ИЯ на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах РД (говорении, аудировании, письме, чтении).

- *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонематическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться словарями, участие в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников;
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;
- осознания языка как основного средства общения между людьми;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечая на вопросы;
- составлять небольшое описание картинки, предмета по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего

дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном;
- соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИК

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии			Лабораторные, практические работы, направления проектной деятельности	Использование резерва учебного времени
		Коммуникативные умения	Языковые знания	Социокультурные знания		
1.	Общение.	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников. Описывают внешность и черты характера человека.	Изучение тематической лексики. Изучение глаголов состояния, способов выражения будущего времени.	Формирование представления об английском языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с другими людьми. Формирование сознания ценностей семьи и общества и уважения к ним.	Контроль лексико-грамматического материала	
2.	Еда и покупки.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Разыграть диалог. Описать картинку, ответить на поставленные вопросы. Описываем визит в ресторан.	Изучение тематической лексики. Повторение единственного и множественного числа существительных. Знакомство с Present Perfect? Present Perfect Continuous.	Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Контроль лексико-грамматического материала	

3.	Великие умы человечества.	Развитие навыков диалогической речи Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Описать картинку. Задавать вопросы и отвечать на них. Обсуждать изобретения. Сочинить историю.	Изучение тематической лексики. Тренировка употребления фразовых глаголов. Изучение Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Формирование целостного взгляда на мир и разнообразия народов и культур.	Контроль лексико-грамматического материала	
4.	Будь самим собой.	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Задавать вопросы другу о его повседневных занятиях.	Изучение тематической лексики. Повторение настоящего простого времени. Знакомство с страдательным залогом.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Контроль лексико-грамматического материала	
5.	Глобальные проблемы человечества.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи. Задавать вопросы собеседнику. Выражать собственное мнение. Описывать события с опорой на	Знакомство с новой тематической лексикой. Тренировка употребления инфинитива и -ing формой глагола.	Формирование представления об английском языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с другими людьми.	Контроль лексико-грамматического материала	

		картинку.				
6.	Культурные обмены.	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Вести диалог-расспрос о климате и погоде. Обсуждать проблемы экологии.	Изучение новой тематической лексики. Знакомство с грамматическим явлением – косвенная речь.	Развитие умений не создавать конфликты и умения выходить из спорных ситуаций. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Контроль лексико-грамматического материала	
7.	Образование.	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения Задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на вопросы собеседника. Рассказывают о средствах массовой информации.	Изучение тематической лексики. Изучение модальных глаголов.	Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Контроль лексико-грамматического материала	
8.	На досуге.	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Составлять диалоги об интересах.	Знакомство с новой тематической лексикой. Тренировка употребления модальных глаголов.	Развитие умений не создавать конфликты и умения выходить из спорных ситуаций.	Контроль лексико-грамматического материала	

		Рассказывать о любимой спортивной команде.	Изучение грамматического материала – придаточные предложения условия.	Знакомство с миром зарубежных сверстников.		
--	--	--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные действия
1.	Общение.	13	01.09 – 29.09	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Повторяют материал 7 класса. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность. Употребляют в речи глаголы состояния. Читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы. Рассказывают о взаимоотношениях в своей семье. Берут интервью у одноклассников.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации с опорой на прочитанный текст. - выбирать вид чтения в зависимости от целисмысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. - установление причинно-следственных связей. - осознанно строить сообщения в устной форме. - смысловое чтение. - поиск и выделение необходимой информации из текста. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать результат с заданным эталоном; - адекватно воспринимать предложения по

						<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные:</i></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. - использование схемы для решения задач - выделение необходимой информации - интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); - обращаться за помощью - предлагать помощь и сотрудничество - задавать вопросы - строить монологическое высказывание - слушать собеседника - осуществлять взаимный контроль.
2.	Еда и покупки.	11	04.10-26.10	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	Отрабатывают произношение и употребление в речи единственного и множественного числа существительных.	<p style="text-align: center;"><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

				<p>Молодежная мода. Покупки.</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами. Тренируют употребление грамматических структур – временная группа Perfect. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Задают вопросы по прочитанному тексту. Читают и разыгрывают диалоги по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p style="text-align: center;"><i><u>Регулятивные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
--	--	--	--	--	--

						<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. - формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.	Великие умы человечества.	12	27.10 -30.11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансирова	Знакомятся с новой тематической лексикой. Отрабатывают в речи Past Perfect, Past Perfect Continuous,	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации,

				<p>нное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Читают и понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги. Делают краткое устное сообщение об изобретениях. Составляют микро монологи и диалоги на основе иллюстраций.</p>	<p>передача информации построение рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта
--	--	--	--	---	--	---

						<p>сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p style="text-align: center;"><i><u>Коммуникативные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
4.	Будь самим собой!	11	01.12 – 27.12	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	Знакомятся с новой тематической лексикой. Знакомятся со страдательным залогом. Берут интервью у одноклассников.	<p style="text-align: center;"><i><u>Познавательные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

			<p>ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в любое время года.</p>	<p>Разыгрывают диалог. Заполняют пропуски в тексте. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p style="text-align: center;"><i><u>Регулятивные:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p style="text-align: center;"><i><u>Коммуникативные:</u></i></p>
--	--	--	--	--	--

						<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить моно логичное высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
5.	Глобальные проблемы человечества.	14	10.01-08.02	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Тренируют употребление инфинитива и ing формы глагола. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Читают текст с пониманием основного содержания. Знакомятся с фразовыми глаголами. Представляют монологическое</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обработка информации с опорой на прочитанный текст. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. - установление причинно-следственных связей. -осознанно строить сообщения в устной форме. -смысловое чтение. -поиск и выделение необходимой информации из текста. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в</p>

				<p>высказывание на основе прочитанного. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на образец.</p>	<p>познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать результат с заданным эталоном; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формами, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. - использование схемы для решения задач - выделение необходимой информации - интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.
--	--	--	--	---	---

6.	Культурные обмены.	15	09.02-20.03	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городе и селе.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию. Берут интервью у одноклассников о погоде. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Знакомятся с высказываниями в косвенной речи, вопросами в косвенной речи, косвенными вопросами, модальными глаголами в косвенной речи.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
----	-----------------------	----	-------------	---	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); <p style="text-align: center;">обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить моно логичное высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
7.	Образование.	13	21.03 -25.04	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Читают и понимают основное содержание прочитанного, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают в речи многообразие модальных глаголов. Разыгрывают диалог-расспрос на основе	<p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> <p>ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с

				<p>прочитанного текста. Пишут короткое письменное сообщение. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ о средствах массовой информации.</p>	<p>содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; <ul style="list-style-type: none"> - передача информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <ul style="list-style-type: none"> - синтез; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата
--	--	--	--	---	---

						<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных - строить понятные для партнёра высказывания; <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
8.	На досуге.	10	26.04 -24.05	Страны изучаемого языка и Россия, географическое положение, крупные города, достопримечательности. Праздники,	Знакомятся с новой тематической лексикой. Тренируют употребление модальных глаголов. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Рассказывают о спортивной команде. Изучают придаточные	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, - выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации - построение рассуждения; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

				<p>знаменательные даты, традиции.</p>	<p>предложения условия.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. - формулировать собственное мнение и позицию; <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;
--	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.		Домашнее задание
	8а	Модуль 1. Общение	
1	01.09.2023	Вводный урок	Учебник стр. 11, упр. 5
2	06.09.2023	Черты характера. Язык тела	Учебник стр. 11, упр. 10
3	07.09.2023	Знакомство. Визитная карточка	Учебник стр. 13, упр. 10
4	08.09.2023	Повторение грамматических времен	Учебник стр. 138, упр. 1, 3
5	13.09.2023	Повторение грамматических времен	Учебник стр. 15, упр.9
6	14.09.2023	Кто есть кто? Родственные связи. Степени сравнения прилагательных	Учебник стр. 17, упр. 9
7	15.09.2023	Поздравительные открытки	Учебник стр. 19, упр. 8
8	20.09.2023	Словообразование. Фразовый глагол to get	Учебник стр. 20, упр.4 (b)
9	21.09.2023	Правила этикета в Великобритании	Учебник стр. 21, упр. 6
10	22.09.2023	Правила этикета в России	SP on R стр. 3
11	27.09.2023	<i>PSHE</i> (Конфликты и их разрешение)	Учебник стр. 23, упр. 7
12	28.09.2023	Тест 1 «Родственные связи»	
13	29.09.2023	Работа над ошибками.	Учебник стр. 139, упр.10
		Модуль 2. Продукты питания и покупки	
14	04.10.2023	Еда. Способы приготовления.	Учебник стр. 27, упр.9
15	05.10.2023	Поход по магазинам	Учебник стр. 29, упр. 9
16	06.10.2023	Употребление определенного\неопределенного артиклей	Учебник стр. 30, упр.4
17	11.10.2023	Выражение значения количества	Учебник стр. 31, упр. 7
18	12.10.2023	Пищевые и вкусовые привычки	Учебник стр. 33, упр.9
19	13.10.2023	Правила написания неофициальных\электронных писем	Учебник стр. 35, упр. 7
20	18.10.2023	Фразовый глагол to go. Предлоги in, out, by	Учебник стр. 36, упр. 4
21	19.10.2023	Благотворительность начинается с помощи близким	Учебник стр. 37, упр. 4
22	20.10.2023	Лексико-грамматический практикум. Подготовка к тесту.	SP on R стр. 4
23	25.10.2023	Тест №2. «Продукты питания и покупки»	
24	26.10.2023	Работа над ошибками. Особенности русской национальной кухни	Учебник стр. SS1, упр. 3
		Модуль 3. Великие умы человечества	
25	27.10.2023	Великие умы человечества Воздушный шар. История создания	Учебник стр. 43, упр.7
26	08.11.2023	Кем работают твои родители?	Учебник стр. 45, упр.8
27	09.11.2023	Случайные открытия	Учебник стр. 47, упр.10
28	10.11.2023	Мария Кюри	Учебник стр. 49, упр. 8
29	15.11.2023	Необычная галерея. Развитие устной речи	Учебник стр. 51, упр.7
30	16.11.2023	Словообразование. Фразовый глагол to bring	Учебник стр. 142, упр. 1, 2

31	17.11.2023	Английские банкноты	Учебник стр. 53, упр. 5
32	22.11.2023	Пионеры космоса	SP on R стр. 5
33	23.11.2023	Железный пират неоткрытых морей	Учебник стр. 55, упр. 7
34	24.11.2023	Подготовка к тесту	Учебник стр. 142, упр. 3, 4
35	29.11.2023	Тест № 3 «Великие умы человечества»	
36	30.11.2023	Работа над ошибками	Учебник стр. 142, упр. 5
		Модуль 4. Будь собой!	
37	01.12.2023	Есть ли у тебя недостатки?	Учебник стр. 59, упр. 8
38	06.12.2023	Какую одежду ты предпочитаешь	Учебник стр. 60, упр. 11
39	07.12.2023	Кошки-знаменитый мюзикл	Учебник стр. 63, упр. 9
40	08.12.2023	Почему люди хотят изменить свою внешность?	Учебник стр. 65, упр. 8
41	13.12.2023	Развитие навыка письма. Письмо-совет. Проблемы подростков.	Учебник стр. 67, упр. 7
42	14.12.2023	Словообразование прилагательных-антонимов	Учебник стр. 68, упр. 5, правило
43	15.12.2023	Национальные костюмы на Британских островах. Подготовка к тесту	Учебник стр. 69, упр.5
44	20.12.2023	Тренировка ЛГМ. Подготовка к тесту	Учебник стр. 67, упр. 7
45	21.12.2023	Тест 4 «Будь собой»	
46	22.12.2023	Работа над ошибками.	Учебник стр. 68, упр. 5
47	27.12.2023	Экология в одежде	Учебник стр. 65, упр. 5
		Модуль 5. Глобальные проблемы	
48	10.01.2024	Вводный урок по теме.	Учебник стр. 75, упр. 6
49	11.01.2024	Глобальные вопросы	Учебник стр. 75, упр. 9
50	12.01.2024	Стихийные бедствия.	Учебник стр. 146, упр. 4
51	17.01.2024	Наша планета в опасности.	Учебник стр. 77, упр.8
52	18.01.2024	Происшествия. Структура use to	Учебник стр. 146, упр.1, 2
53	19.01.2024	Погодные условия. Народные приметы	Учебник стр. 81, упр. 8
54	24.01.2024	Эссе. Решение проблемы	Учебник стр. 83, упр. 6
55	25.01.2024	Словообразование .Фразовый глагол to call	Учебник стр. 84, упр. 6
56	26.01.2024	Шотландские коровы. Порода коров	Учебник стр. 85, упр. 4
57	31.01.2024	Мир природы: Ландыш	SP on R стр. 7
58	01.02.2024	Торнадо. Град	Учебник стр. 87, упр. 7
59	02.02.2024	Подготовка к тесту	Учебник стр.146, упр. 3, 5
60	07.02.2024	Тест 5 «Глобальные проблемы»	
61	08.02.2024	Работа над ошибками	Учебник стр. 147, упр. 8
		Модуль 6. Культурные обмены	
62	09.02.2024	Вводный урок по теме	Учебник стр. 90, упр. 2(b)
63	14.02.2024	Фестивали и праздники	Учебник стр. 91, упр. 6
64	15.02.2024	Как ты провел отпуск?	Учебник стр. 93, упр. 8
65	16.02.2024	Косвенная речь.	Учебник стр. 148, упр. 3
66	21.02.2024	Вопросы в косвенной речи	Учебник стр. 149, упр.5

67	22.02.2024	Виды транспорта	Учебник стр. 97, упр.11
68	28.02.2024	Принимающие семьи (обменные поездки)	Учебник стр. 99, упр. 8
69	29.02.2024	Словообразование. Фразовый глагол to set	Учебник стр. 100, упр. 6
70	01.03.2024	Лексико-грамматический практикум	Учебник стр. 149, упр.6, 7
71	06.03.2024	История реки: Темза	Учебник стр. 101, упр.5
72	07.03.2024	Kizhi (Кижы)	SP on R стр. 8
73	13.03.2024	Памятники мировой культуры в опасности	Учебник стр. 103, упр. 7
74	14.03.2024	Подготовка к тесту	Учебник стр. 104, упр.1, 2
75	15.03.2024	Тест № 6 «Культурные обмены»	
76	20.03.2024	Работа над ошибками	Учебник стр. 149, упр. 9
		Модуль 7. Образование	
77	21.03.2024	Вводный урок	Учебник стр. 106, упр.6
78	22.03.2024	Полезные изобретения	Учебник стр. 107, упр. 10
79	03.04.2024	Школьные годы. Учеба. Экзамены	Учебник стр. 111, упр. 7
80	04.04.2024	Употребление модальных глаголов Школьные правила.	Учебник стр. 150, упр. 1, 2
81	05.04.2024	Разбираетесь ли вы в СМИ?	Учебник стр. 113, упр. 9
82	10.04.2024	Дистанционное обучение: за и против	Учебник стр. 115, упр.8
83	11.04.2024	Фразовый глагол to give	Учебник стр. 116, упр. 6
84	12.04.2024	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	Учебник стр. 117, упр. 6
85	17.04.2024	Российская система школьного образования	SP on R стр. 9
86	18.04.2024	Использование компьютерных сетей	Учебник стр. 119, упр.7
87	19.04.2024	Подготовка к тесту. Обобщение и повторение	Учебник стр. 150, упр.3, 4
88	24.04.2024	Тест 7 «Образование»	
89	25.04.2024	Работа над ошибками. Практика устной речи	Учебник стр. 150. Упр. 5
		Модуль 8 . PASTIMES (На досуге)	
90	26.04.2024	Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения.	Учебник стр. 123, упр. 6
91	02.05.2024	Виды спорта. Придаточные условия	Учебник стр. 123, упр. 7
92	03.05.2024	Придаточные условия. Любимые виды спорта.	Учебник стр. 125, упр. 11
93	08.05.2024	Любимые виды спорта.	Учебник стр. 127, упр. 10
94	15.05.2024	Словообразование. Фразовый глагол to take.	Учебник стр. 129, упр. 9
95	16.05.2024	Mascots (Талисманы).	Стр. 125, упр. 9
96	17.05.2024	Обобщение грамматического материала	Стр. 126, упр. 4
97	22.05.2024	Тест № 8. «На досуге»	
98	23.05.2024	Работа над ошибками	
99	24.05.2024	Практика устной речи. Обобщение и повторение.	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекса, состоящего из следующих компонентов:

1. Учебник “Английский в фокусе 8”, рекомендованный МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
3. Книга для чтения к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
4. Книга для учителя к учебнику для 8 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
5. Языковой портфель к учебнику для 8 класса, рекомендованный МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
6. Сборник тестов (Test Booklet) к учебнику 8 класса, рекомендованный МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
7. Аудиодиск к учебнику “Английский в фокусе 8»